

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ SIÓSTR URSZULANEK SJK W PNIEWACH

1. MISJA SZKOŁY

„Mamy w tym dziele wychowania dwojakie zadanie: pierwsze – wychowanie dzieci dla Boga, dla ojczyzny niebieskiej, drugie – to wychowanie dzieci dla społeczeństwa, dla ojczyzny ziemskiej”¹.

Zespół Szkół Sióstr Urszulanek Serca Jezusa Konającego realizuje program wychowawczo-profilaktyczny przygotowany w oparciu o przeprowadzoną na terenie szkoły diagnozę potrzeb i problemów. Jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktyki uniwersalnej skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. CELE I ZADANIA SZKOŁY

- 2.1. Szkoła opiera swoją działalność na chrześcijańskich wartościach zawartych w Ewangelii. Włączając się do wspólnoty szkolnej przez złożenie ślubowania, uczniowie wyrażają zgodę na respektowanie i szacunek tych wartości.
- 2.2. Szkoła jest dla uczniów miejscem zdobywania wiedzy oraz przygotowywania się do obowiązków dorosłego życia i dlatego nakłada na wychowanków obowiązek świadomego włączania się w proces nauczania i wychowania.
- 2.3. Szkoła, oprócz realizacji programu nauczania, pragnie stwarzać uczniom możliwość pełnego rozwoju osobowości ze szczególnym uwzględnieniem programu wychowawczego opartego na pedagogice założycielki szkoły św. Urszuli Ledóchowskiej.

3. ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

3.1. Wychowanie religijne

„Wychowanie religijne było oparte na bezpośrednim oddziaływaniu atmosfery religijnej, wdrażało młodzież do zorganizowanej i systematycznej pracy wewnętrznej i kształciło nie tylko umysł, ale i serce. Nigdy nie narzucano nam praktyk religijnych i nie

¹ s. Józefa Ledóchowska, *Życie dla innych*, s. 110 (z przemówień Matki do wychowawczyń)

zmuszano do udziału w nabożeństwach. Coroczne rekolekcje pogłębiały nasze życie religijne”².

Cele:

- poznawanie zasad wiary,
- nawiązanie osobowej więzi z Bogiem,
- wychowanie do wspólnoty Kościoła,
- formowanie postawy życia wg wskazań Ewangelii,
- uzdalnianie do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,
- rozwijanie postawy szacunku dla wartości duchowych,
- kształcenie postawy ekumenicznej,
- wzbudzanie woli (pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, aktywność, stawianie celów i osiąganie ich),
- tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i życzliwości,
- kształtowanie postaw koleżeńskich, więzi przyjaźni, pomocy słabszym.

Sposób realizacji:

- katechezy, godziny wychowawcze;
- dni skupienia, rekolekcje, msze święte pierwszopiątkowe, grupy modlitewne, czuwania oraz spotkania modlitewne i ekumeniczne, poranne apele, modlitwa przed rozpoczęciem i po zakończeniu zajęć, modlitwa przed posiłkiem;
- pogadanki z uczniami, pomoc słabszym uczniom, zajęcia wyrównawcze.

3.2. Wychowanie umysłowe (intelektualne)

*„... Metody miała swoje własne, przemyślane, przedziwnie konsekwentne i niezawodne w skutkach. Uważała, że wykładowca nie tylko musi znać swój przedmiot, ale musi go umieć wyklądać i nie nudzić nigdy! Matka nie tylko umiała, ale lubiła uczyć...”*³.

Cele:

- troska o rzetelny poziom wiedzy,

² Niewiasta, której uczynki chwalić będą pokolenia. Błogosławiona Urszula Ledóchowska 1865-1939, s. 52.

³ Niewiasta, której uczynki chwalić będą pokolenia. Błogosławiona Urszula Leóchowska 1865-1939. s. 40 (ze wspomnień uczennicy krakowskiej)

- rozszerzanie zainteresowań,
- wdrażanie do systematycznej nauki, obowiązkowości i punktualności,
- wyzwalanie potrzeby samodzielnego poszukiwania informacji, własnej inicjatywy,
- rozwijanie zdrowego krytycyzmu, obiektywizmu w ocenie i sądach,
- korzystanie z osiągnięć współczesnej techniki,
- utrzymanie dobrego poziomu szkoły pod względem intelektualnym i wychowawczym,
- troska o kulturę i poziom imprez i wycieczek szkolnych,
- mobilizowanie do pokonywania lenistwa myślowego.

Sposób realizacji:

- codzienna systematyczna praca dydaktyczna – wychowawcza, konsekwentne realizowanie wymagań, obiektywizm i konsekwencja w ocenianiu i samoocenianiu, zachęcanie do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych;
- udział w imprezach edukacyjnych (wystawy, warsztaty dziennikarskie, spotkania z ludźmi nauki), udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- gromadzenie księgozbioru i niezbędnych pomocy naukowych;
- współtworzenie i uczestnictwo w wieczornicach i apelach szkolnych;
- dyskusje i wymiana poglądów na lekcjach i spotkaniach szkolnych, prowadzenie lekcji metodami aktywizującymi ucznia, wykonywanie pomocy naukowych przez uczniów.

3.3. Wychowanie moralne

„Podstawą wszelkich działań matki Urszuli była moralność chrześcijańska, zarówno w wymiarze indywidualnym jak i społecznym, uczenie takich postaw wobec siebie i innych, które gwarantowałyby zachowanie godności osobowej, a równocześnie stymulowały rozwój osobowy każdego człowieka, jego wzrastanie w człowieczeństwie”⁴.

Cele:

- kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań,
- wychowywanie w duchu szacunku dla drugiego człowieka,
- kształtowanie postawy uczciwości i prawości,
- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych,

⁴ Katarzyna Olbrycht, *Zarys systemu wychowania bł. Urszuli Ledóchowskiej*, s. 22

- rozbudzanie rzetelności i sumienności,
- okazywanie odwagi cywilnej i autentyzmu w działaniu – otwartość, zaufanie,
- wyzwalamie gotowości do poświęceń,
- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, promocja szkoły i dbanie o honor szkoły,

Sposób realizacji:

- codzienna praca z uczniami, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe (zdyscyplinowanie nauczycieli i uczniów), egzekwowanie postanowień statutu i regulaminu szkoły oraz kryteriów oceny z przedmiotów nauczania i zachowania;
- spotkania z pedagogiem, indywidualne kontakty z uczniami;
- dni skupienia, rekolekcje, comiesięczny Sakrament Pokuty i udział w Eucharystii oraz wycieczki i imprezy szkolne.
- współpraca z Radą Rodziców, spotkania formacyjne dla Rodziców;

3.4. Wychowanie społeczne

„... mogłaby otwierać ochronki, obejmować etaty nauczycielskie lub sama prowadzić szkoły prywatne, przejąć opiekę nad chorymi, a przy tym czuwać nad zachowaniem naszej świętej wiary wśród okolicznego ludu. Każda z tych niewiast musiałaby stać się przyjaciółką ludu, dobrym aniołem, doradczynią w wątpliwościach, pocieszycielką w strapieniach”⁵.

Cele:

- przygotowanie do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym,
- uczenie szacunku dla dobra wspólnego,
- uświadamianie odpowiedzialności i konsekwencji własnego postępowania,
- rozwijanie samorządności uczniów,
- ukazywanie radości z bezinteresownego działania.

Sposób realizacji:

- zaangażowanie uczniów w działalność Samorządu Klasowego, Szkolnego, Rady Mieszkanek Internatu;

⁵ *Niewiasta, której uczynki chwalić będą pokolenia. Błogosławiona Urszula Ledóchowska 1865-1939.* s. 172 (z przemówienia Matki z roku 1927).

- włączenie uczniów do oceny z zachowania, umożliwienie uczniom samodzielnego organizowania imprez i wieczornic szkolnych i ich czynny udział w uroczystościach;
- prowadzenie przez uczniów sklepiu szkolnego;
- uczestniczenie w programach i projektach edukacyjnych;
- współpraca ze szkołami partnerskimi;
- praca na rzecz środowiska lokalnego.

3.5. Wychowanie patriotyczne

„Wychowywać dziewczęta to znaczy wychowywać matki rodzin. Wszak wiemy, że przyszłość narodu nie tyle w ręku naszych polityków, ile w ręku matek spoczywa. Na kolanach świętej matki wychowują się świątobliwi kapłani, dzielni urzędnicy państwowi, bohaterscy obrońcy Ojczyzny. Do tej pracy wychowawczej potrzeba ludzi, ludzi dobrej woli, o wielkich ideałach... O ile kochamy Ojczyznę naszą, o tyle ta sprawa obchodzić nas powinna”⁶.

Cele:

- kształtowanie tożsamości narodowej,
- uwrażliwienie na aktualne problemy kraju i historię narodu,
- pielęgnowanie i świętowanie rocznic narodowych oraz zachowywanie tradycji świąt,
- zainteresowanie aktualnymi wydarzeniami i problemami w kraju, regionie i w mieście (sprawy społeczne, moralne, polityczne i gospodarcze).

Sposób realizacji:

- praca codzienna z uczniami, godziny wychowawcze;
- akademie i przedstawienia koła dramatycznego, poznawanie rodzimej literatury, wycieczki krajoznawcze z uwzględnieniem historii i dziedzictwa kulturowego regionu i kraju;
- wieczornice i akademie związane ze świętami narodowymi i kościelnymi, udział w akcjach charytatywnych i wybranych akcjach społecznych.

3.6. Wychowanie estetyczne

⁶ Niewiasta, której uczynki..., s. 163

„Wychowanie estetyczne można sprowadzić do rozwijania wrażliwości na piękno w świecie. Ta sfera oddziaływań pojawia się u Matki bardzo często. Matka, sama bardzo wrażliwa na piękno przyrody i sztuki, będące w jej przekonaniu odbiciem Boga w świecie, rozumie znaczenie piękna w wychowaniu, uważa, że jeśli piękno jest głęboko przeżywane, prowadzi do bogatszego przeżywania kontaktu z Bogiem”⁷

Cele:

- uwrażliwienie na piękno,
- rozbudzanie potrzeb estetycznych,
- rozwijanie zainteresowań sztuką i literaturą,
- odkrywanie indywidualnych zdolności artystycznych uczniów,

Sposób realizacji:

- lekcje języka polskiego, historii, wiedzy o kulturze, konkursy; wycieczki, teatr, muzeum, koncerty, opery,
- kółka zainteresowań, koło dramatyczne, szkolny klub filmowy, wieczornice i akademie;
- sekcja kulturalno-oświatowa, sekcja liturgiczna;
- estetyczny wygląd pomieszczeń, dekoracja szkoły codzienna i okolicznościowa;
- strój codzienny, świąteczny i galowy.

3.7. Wychowanie fizyczne i zdrowotne

„Matka Ledóchowska bardzo dbała o wychowanie fizyczne młodzieży: spacery obowiązkowe, lekcje tańca, gimnastyka, gry i inne ćwiczenia fizyczne. Troszczyła się o to, abyśmy latem miały dobry odpoczynek. w tym celu na letnisko wybrała piękny kraj, Finlandię, o zdrowym klimacie”⁸

Cele:

- troska o sprawność fizyczną i zdrowie,
- dbałość o hart,
- uświadamianie zagrożeń społecznych (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, przemoc, przygodne i lekkomyślne zawieranie znajomości, nieodpowiedzialne korzystanie z technik informacyjno-komunikacyjnych),

⁷ Katarzyna Olbrycht, *Zarys systemu wychowania bł. Urszuli Ledóchowskiej*, s. 26

⁸ *Niewiasta, której uczynki...*, s. 53

- poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu.

Środki realizacji:

- lekcje wychowania fizycznego, rekreacje, ogniska klasowe, rajdy, wycieczki;
- poznawanie i przestrzeganie zasad bhp oraz zasad pierwszej pomocy;
- wychowanie prorodzinne, spotkania z psychologiem, ginekologiem;
- imprezy i konkursy sportowe;
- współpraca z Rodzicami;
- działania profilaktyczne realizowane przez następujące osoby:
 - **kierownika internatu:** zapewnia opiekę i pomoc osobom znajdującym się na terenie internatu, prowadzi rozmowy wychowawcze oraz Ruch Czystych Serc,
 - **wychowawców klas:** podejmują dialog z młodzieżą z zakresu profilaktyki, organizują wyjazdy klasowe oraz zajęcia integrujące grupę,
 - **pedagoga szkolny:** zapoznaje uczniów z metodami efektywnego uczenia się, prowadzi indywidualne i grupowe zajęcia dotyczące różnych zagrożeń, poznawania swoich mocnych i słabych stron,
 - **psychologa:** prowadzi dodatkowe zajęcia z zakresu psychologii komunikacji oraz zajęcia artystyczne,
 - **nauczycieli poszczególnych przedmiotów:** podejmują działania profilaktyczne w ramach realizacji podstawy programowej oraz aktualnych potrzeb wychowawczych lub podczas rozmów z uczniami, a także poprzez świadectwo swojego życia,
 - **katechetę:** prowadzi scholę, przygotowuje wraz z młodzieżą różne nabożeństwa, oraz podejmuje rozmowy z młodzieżą,
 - **polonistę:** prowadzi zajęcia teatralne,
 - **nauczyciela WF:** organizuje dodatkowe zajęcia wspomagające aktywność fizyczną wśród młodych ludzi,
 - **doradcy zawodowy:** prowadzi Szkolny Punkt Doradztwa Zawodowego,
 - **opiekuna wolontariatu:** koordynuje działania wolontariuszy, którzy: prowadzą lekcje języków obcych w przedszkolu, opiekują się osobami starszymi, pomagają przy organizacji różnych imprez,
 - **rodziców uczniów:** współpracują ze szkołą.

5. WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwenci naszej szkoły to osoby:

- ✓ odpowiedzialne za słowa i czyny;
- ✓ tolerancyjne wobec innych postaw;
- ✓ zdolne do współpracy w zespole i rozwiązywać konflikty;
- ✓ komunikatywne i otwarte na drugiego człowieka;
- ✓ kreatywne wobec własnego życia (odkrywanie oraz rozwijanie swoich zdolności i zainteresowań – naukowych, artystycznych i sportowych);
- ✓ mające ducha patriotyzmu i szanujące tradycję;
- ✓ wyróżniające się wysoką kulturą osobistą;
- ✓ wrażliwe na piękno otaczającego świata i estetykę;

umiejętne w posługiwaniu się językami obcym

ZAŁĄCZNIK DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Klasa 1

WYCHOWANIE	CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO-PROFILAKTYCZNEGO	TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH	TEMATY ZAJĘĆ PROFILAKTYCZNYCH	UWAGI
religijne	• poznawanie zasad wiary			Przedmiot: religia
	• nawiązanie osobowej więzi z Bogiem			
	• wychowanie do wspólnoty Kościoła			
	• formowanie postawy życia wg wskazań Ewangelii	• Co to znaczy być w szkole katolickiej? • Po co zasady? Po co wartości?		
	• uzdalnianie do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem	• Rodzina w moim życiu • Jestem, więc czuję – uczucia i ich okazywanie		
	• rozwijanie postawy szacunku dla wartości duchowych	• Święta Urszula Ledóchowska - życie i dzieło. Zwiedzanie wystawy. • Urszula – szara patronka szarej codzienności. • Znaki i symbole szkolne • Szkolne tradycje i zwyczaje • „Szkolę można pokochać” – wspomnienia Olafitek • Ślubowanie - odpowiedzialność za słowo.		
	• kształcenie postawy ekumenicznej			Przedmiot: religia
	• wzbudzanie woli (pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, aktywność)	• Praca nad sobą - zbędny wysiłek czy ciekawa przygoda?		
	• stawianie celów i osiąganie ich	• Długie i krótkie dystanse – moje cele i ich zdobywanie • Lenistwo czy brak motywacji? • Marzenia – ucieczka od rzeczywistości lub droga do realizacji celów.		
	• tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i życzliwości	• Co to jest savoir-vivre? • Codzienna i odświętna kultura słowa • Poznajmy się lepiej (gry i zabawy integracyjne)		

	kształtowanie postaw koleżeńskich, więzi przyjaźni, pomocy słabszym	- Być koleżeńskim – co to znaczy? - Nieśmiałość, osamotnienie, lęk społeczny... Jak pomóc?		
Umysłowe (intelektualne)	troska o rzetelny poziom wiedzy	Czy istnieje nauczyciel idealny? Czy istnieje idealny uczeń?	Style uczenia się i myślenia Techniki uczenia się	
	rozszerzanie zainteresowań	- Moja przyszłość - rozwijanie zainteresowań - Rola marzeń i fantazji w życiu młodego człowieka.		
	wdrażanie do systematycznej nauki, obowiązkowości i punktualności	Najpierw obowiązki a potem przyjemności. Czy na odwrót?		
	wyzwalanie potrzeby samodzielnego poszukiwania informacji, własnej inicjatywy	- Jak się poruszać w nowej szkole? – zapoznanie się z podstawowymi dokumentami szkolnymi - Szkoła, którą wspólnie tworzymy – harmonogram roku szkolnego i nasz udział w zaplanowanych wydarzeniach.		
	rozwijanie zdrowego krytycyzmu, obiektywizmu w ocenie i sądach	- Kryteria, które bierzemy pod uwagę przy ocenie zachowania - Bezpieczeństwo w szkole i w drodze / BHP - Być niezależnym w myśleniu		
	korzystanie z osiągnięć współczesnej techniki		Zaplątani w sieć: sexting	Przedmiot: informatyka
	utrzymanie dobrego poziomu szkoły pod względem intelektualnym i wychowawczym	To, co konieczne, czy może coś więcej?		
	troska o kulturę i poziom imprez i wycieczek szkolnych	Podsumowanie wycieczki klasowej		
	mobilizowanie do pokonywania lenistwa myślowego	Myślę, więc jestem. Jestem, więc myślę. Jak pokonywać lenistwo myślowe?		
moralne	kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań	Oceniamy nasze zachowanie	Decyzje, decyzje...	
	wychowywanie w duchu szacunku dla drugiego człowieka	- Stereotypy i uprzedzenia - Autorytety, czyli kogo słucham	Gdybyś tylko chciał dostrzec piękno, które powstaje z popiołów	
	kształtowanie postawy uczciwości i prawości	Spisywanie, kopiowanie, ściąganie, zgrywanie - nazywajmy rzeczy po imieniu.		

	rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych	- Jak kreuję siebie w Internecie? - Moje miejsce w gwiazdzbiorze	Kiedy konflikt staje się walką?	
	rozbudzanie rzetelności i sumienności	Kontrakt naukowy z samym sobą		
	okazywanie odwagi cywilnej i autentyzmu w działaniu – otwartość, zaufanie,	Iść pod prąd, sprzeciwiać się złu.		
	wyzwalanie gotowości do poświęceń	To kosztuje, co kosztuje.		
	kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, promocja szkoły i dbanie o honor szkoły	- Reklama mojej szkoły - Uniform czy znak przynależności? Strój szkolny		
społeczne	przygotowanie do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym	Nieśmiałość i sposoby jej przezwyciężenia, samotność w grupie	Garnek strachu	
	uczenie szacunku dla dobra wspólnego	Czy „niczyje” i „wspólne” jest też „moje”?		
	uświadamianie odpowiedzialności i konsekwencji własnego postępowania	- Moje prawa i obowiązki, czyli dlaczego istnieją regulaminy? - Kiedy czuję się bezpiecznie? Zasady bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły		
	rozwijanie samorządności uczniów	- Wybór samorządu klasowego – rola lidera - Samorząd uczniowski w szkole		
	ukazywanie radości z bezinteresownego działania	Dawanie, przyjmowanie, wdzięczność		
patriotyczne	kształtowanie tożsamości narodowej	Jestem Polakiem. Czy jestem z tego dumny?		
	uwrażliwienie na aktualne problemy kraju i historię narodu			Przedmiot: historia
	pielęgnowanie i świętowanie rocznic narodowych oraz zachowywanie tradycji świąt	Po co powtarzać? Po co świętować?		
	zainteresowanie aktualnymi wydarzeniami i problemami w kraju, regionie i w mieście (sprawy społeczne, moralne, polityczne i gospodarcze)			Przedmioty: WOS, geografia
estetyczne	uwrażliwienie na piękno			Przedmiot: WOK

	• rozbudzanie potrzeb estetycznych			Przedmiot: WOK
	• rozwijanie zainteresowań sztuką i literaturą			Przedmioty: WOK, j. polski
	• odkrywanie indywidualnych zdolności artystycznych uczniów			zajęcia plastyczne, konkursy artystyczne
fizyczne i zdrowotne	• troska o sprawność fizyczną i zdrowie			Przedmiot: WF
	• dbałość o hart		Jęki zabijanego czasu słyszy się po latach	Przedmiot: WF
	• uświadamianie zagrożeń społecznych (narkomania, alkoholizm, nikotynizm)		Nie pali, nie pije, a chodzi i żyje...	
	• przemoc, przygodne i lekkomyślne zawieranie znajomości		Ostrożności zawsze brakuje wtedy, kiedy jej najbardziej potrzebujemy	
	• poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu		Stres jako mobilizator – stres jako paralizator	Przedmioty: WDŻ, biologia

Klasa 2

wychowanie	Cele programu wychowawczego	Tematy godzin wychowawczych	Tematy zajęć profilaktycznych	Uwagi
religijne	• poznawanie zasad wiary			Przedmiot: religia
	• nawiązanie osobowej więzi z Bogiem			
	• wychowanie do wspólnoty Kościoła			
	• formowanie postawy życia wg wskazań Ewangelii	• Szczęście i cierpienie		
	• uzdalnianie do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem	• Przebaczenie, wierność, przyjaźń, miłość, odpowiedzialność • Wiara i zaufanie do innych • Konflikty w rodzinie		
	• rozwijanie postawy szacunku dla wartości duchowych	• Moje wartości. „Być czy mieć” ? • Cywilizacja miłości - o prymacie		

		osoby nad rzeczą • Cywilizacja miłości - o prymacie etyki nad techniką		
	• kształcenie postawy ekumenicznej			Przedmiot: religia
	• wzbudzanie woli (pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, aktywność) • stawianie celów i osiąganie ich	• Uskrzydlająca pochwała i budująca krytyka • Czy rozwijanie zainteresowań jest inwestowaniem w przyszłość? • Porażka jako ważne życiowe doświadczenie		
	• tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i życzliwości	• Sposoby porozumiewania się (rozmowy) z osobami równymi i zwierzchnikami. • Komunikacja - nauczyciel, dyrektor, uczeń. • Myślenie etykietkami - robimy reklamę społeczną		
	• kształtowanie postaw koleżeńskich, więzi przyjaźni, pomocy słabszym	• Komunikatory czy komunikacja		
Umysłowe (intelektualne)	• troska o rzetelny poziom wiedzy	• Wiem i potrafię, czy kombinuję?		
	• rozszerzanie zainteresowań	• Talenty jako szansa i pułapka		
	• wdrażanie do systematycznej nauki, obowiązkowości i punktualności	• Systematyczność, obowiązkowość i punktualność – czy dziś jest to jeszcze w cenie?		
	• wyzwalanie potrzeby samodzielnego poszukiwania informacji, własnej inicjatywy	• "Gadające głowy" w reż. Kieślowskiego, czyli próba szukania odpowiedzi na pytanie kim jestem, jaki jestem, kim będę"		
	• rozwijanie zdrowego krytycyzmu, obiektywizmu w ocenie i sądach	• Jaki wpływ na mój sposób myślenia mają media?		
	• korzystanie z osiągnięć współczesnej techniki		Z wirtualnego archipelagu do rzeczywistych kontaktów	Przedmiot: informatyka
	• utrzymanie dobrego poziomu szkoły pod względem	• Kultura języka • „Wysoki poziom” – od czego to		

	intelektualnym i wychowawczym,	zależy?		
	troska o kulturę i poziom imprez i wycieczek szkolnych	„Dobrze się bawić „ – co się na to składa?		
	mobilizowanie do pokonywania lenistwa myślowego	Źródła zniechęcenia		
moralne	kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań	Zachowanie. Czy tylko na ocenę?	Wartości – to, co mnie motywuje	
	wychowywanie w duchu szacunku dla drugiego człowieka	- Konflikty . . . niszczą czy budują??? Konstrukttywne rozwiązywanie konfliktów. - Wobec współczesnych problemów biomedycznych. - Eugenika, klonowanie, terapia genowa, komórki macierzyste, eutanazja, aborcja. I my wobec tych problemów.	Każdy ma swoją piętę Achillesową	
	kształtowanie postawy uczciwości i prawości	Co to jest sprawiedliwość społeczna?		
	rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych	- My w klasie a jednostka - Opowieść na życie - moje cele, pragnienia, moja przyszłość - Jak wyobrażam sobie moją przyszłą rodzinę?		
	rozbudzanie rzetelności i sumienności	Komu potrzebna rzetelność i sumienność?		
	okazywanie odwagi cywilnej i autentyzmu w działaniu – otwartość, zaufanie	Dobry sprzeciw, dobry protest.		
	wyzwalanie gotowości do poświęceń	Gotowość do poświęceń i dawania		
	kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, promocja szkoły i dbanie o honor szkoły	Nasza odpowiedzialność za szkołę		
społeczne	przygotowanie do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym	Współpraca, rywalizacja, solidarność, zazdrość		

	uczenie szacunku dla dobra wspólnego	Moje, twoje i nasze		
	uświadamianie odpowiedzialności i konsekwencji własnego postępowania	Prawo i jego znaczenie w życiu człowieka. Czy należy dotrzymywać umów?		
	rozwijanie samorządności uczniów	Mam wpływ - wybór samorządu szkolnego.		
	ukazywanie radości z bezinteresownego działania	Radość z bezinteresowności		
patriotyczne	kształtowanie tożsamości narodowej	Św. Urszula Ledóchowska – piękna Polka		
	uwrażliwienie na aktualne problemy kraju i historię narodu			Przedmiot: historia
	pielęgnowanie i świętowanie rocznic narodowych oraz zachowywanie tradycji świąt	Praca i świętowanie (temat do realizacji przed Bożym Narodzeniem, Wigilią Szkolną)		
	zainteresowanie aktualnymi wydarzeniami i problemami w kraju, regionie i w mieście (sprawy społeczne, moralne, polityczne i gospodarcze)			Przedmioty: WOS, geografia
estetyczne	uwrażliwienie na piękno,		Odkrywamy piękno CISZY Plastikowy człowiek – czyli wszystko do wymiany?	Przedmiot: WOK
	rozbudzanie potrzeb estetycznych,			Przedmiot: WOK
	rozwijanie zainteresowań sztuką i literaturą,			Przedmioty: WOK, j. polski
	odkrywanie indywidualnych zdolności artystycznych uczniów			zajęcia plastyczne, konkursy artystyczne
fizyczne i zdrowotne	troska o sprawność fizyczną i zdrowie,		Śpię i jem z głową	Przedmiot: WF
	dbałość o hart,		Życie bez pasji to nuda na maksa	Przedmiot: WF

	• uświadamianie zagrożeń społecznych (narkomania, alkoholizm, nikotynizm,		„JA” ! – Gdzie jesteś?	
	• przemoc, przygodne i lekkomyślne zawieranie znajomości),		Jak funkcjonuję w grupie rówieśniczej?	
	• poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu		Twarz odzwierciedleniem duszy – emocjonalna mowa ciała	Przedmioty: WDŻ, biologia

Klasa 3

wychowanie religijne	Cele programu wychowawczego	Tematy godzin wychowawczych	Tematy zajęć profilaktycznych	Uwagi
	• poznawanie zasad wiary, • nawiązanie osobowej więzi z Bogiem, ? • wychowanie do wspólnoty Kościoła, ?			Przedmiot: religia
	• formowanie postawy życia wg wskazań Ewangelii,	• Szukam sensu życia		
	• uzdalnianie do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,	• Akceptacja siebie a kontakt z drugim człowiekiem		
	• rozwijanie postawy szacunku dla wartości duchowych,	• Czy tolerancja jest akceptacją?		
	• kształcenie postawy ekumenicznej			Przedmiot: religia
	• wzbudzanie woli (pracowitość, rzetelność, wytrwałość, odpowiedzialność, aktywność)	• Chcę. Nawet, gdy mi się nie chce.		
	• stawianie celów i osiągnięcie ich	• Procedury matury		
	• tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i życzliwości	• Klasa i ja czyli o budowaniu relacji w grupie rówieśniczej • Cechy warunkujące dobre relacje z innymi • Szacunek . . .do siebie i innych. • Psychologiczne gry uczniów, czyli jak „wykiwać” nauczyciela		

	kształtowanie postaw koleżeńskich, więzi przyjaźni, pomocy słabszym	- Okazać pomoc , przyjąć pomoc – czy to boli? - Czy „słabszy” znaczy „gorszy”?		
Umysłowe (intelektualne)	troska o rzetelny poziom wiedzy	Czy rzeczywiście uczysz się dla siebie?	Powtórki do matury... czyli metody efektywnego uczenia się	
	rozszerzanie zainteresowań	Marzenia, ich sens i ich realizacja		
	wdrażanie do systematycznej nauki, obowiązkowości i punktualności	Systematyczność to połowa sukcesu		
	wyzwalanie potrzeby samodzielnego poszukiwania informacji, własnej inicjatywy	Czekam, aż mi wiedza sama wejdzie do głowy		
	rozwijanie zdrowego krytycyzmu, obiektywizmu w ocenie i sądach	Krytyka, krytykanctwo, bezkrytyczność		
	korzystanie z osiągnięć współczesnej techniki		Technika: rozwój czy zagrożenie?	Przedmiot: informatyka
	utrzymanie dobrego poziomu szkoły pod względem intelektualnym i wychowawczym	Szkoła według myśli Patronki		
	troska o kulturę i poziom imprez i wycieczek szkolnych	Impreza na poziomie		
moralne	mobilizowanie do pokonywania lenistwa myślowego	Twórcze spędzanie wolnego czasu - czyli nie marnuję życia		
	kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań	Oceniać i wyciągać wnioski	Ja czy nie ja? – oto jest pytanie	
	wychowywanie w duchu szacunku dla drugiego człowieka	Jak dyskutować, aby się nie ranić?	Moja pewność siebie – objaw zdrowia czy choroby?	
	kształtowanie postawy uczciwości i prawości	Uczciwość – inni tak, ja nie.		
	rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych	Tolerancja - dobroczyńca czy terrorysta współczesnego świata	PRZYJAŹŃ do grobowej deski	
	rozbudzanie rzetelności i sumienności	Rzetelność i sumienność a moja przyszła praca		

	okazywanie odwagi cywilnej i autentyzmu w działaniu – otwartość, zaufanie	Co to znaczy być sobą?		
	wyzwalanie gotowości do poświęceń	Dać serce		
	kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły, promocja szkoły i dbanie o honor szkoły	Moja szkoła. O czym będę opowiadać wnukom?		
społeczne	przygotowanie do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym	Kreować swoje otoczenie	Jestem dorosły = jestem dojrzały???	Walizka i kosz - co zabieram z sobą w dalszą podróż życia
	uczenie szacunku dla dobra wspólnego	Dobro wspólne = dobro moje		
	uświadamianie odpowiedzialności i konsekwencji własnego postępowania	- Zachowania i ich konsekwencje - Nie ważne jakim autem jeździmy, ważne kto prowadzi...		
	rozwijanie samorządności uczniów	Mam wpływ – udział w wyborach politycznych		
	ukazywanie radości z bezinteresownego działania	Jak się nauczyć bezinteresowności?		
patriotyczne	kształtowanie tożsamości narodowej	Nasze polskie wady i nasze polskie piękno		
	uwrażliwienie na aktualne problemy kraju i historię narodu			Przedmiot: historia
	pielęgnowanie i świętowanie rocznic narodowych oraz zachowywanie tradycji świąt	Jak się rodzi tradycja?		
	zainteresowanie aktualnymi wydarzeniami i problemami w kraju, regionie i w mieście (sprawy społeczne, moralne, polityczne i gospodarcze)			Przedmioty: WOS, geografia
estetyczne	uwrażliwienie na piękno			Przedmiot: WOK

	• rozbudzanie potrzeb estetycznych			Przedmiot: WOK
	• rozwijanie zainteresowań sztuką i literaturą			Przedmioty: WOK, j. polski
	• odkrywanie indywidualnych zdolności artystycznych uczniów			zajęcia plastyczne, konkursy artystyczne
fizyczne i zdrowotne	• troska o sprawność fizyczną i zdrowie		Kiedy połykam haczyk? Moje głody i niepokoje	Przedmiot: WF
	• dbałość o hart		Można się zatruć przebywając – toksyczne związki	Przedmiot: WF
	• uświadamianie zagrożeń społecznych (narkomania, alkoholizm, nikotynizm)		Od ciekawości do beznadziejności – mechanizm uzależnienia	
	• przemoc, przygodne i lekkomyślne zawieranie znajomości)		Komu zależy na ludziach bez woli?	
	• poznanie zasad funkcjonowania własnego organizmu		Depresja, samookaleczanie się, samobójstwa	Przedmioty: WDŻ, biologia